



本科教学工作简报

2020年第1期（总第225期） 2020年9月10日

编者按：2020年新学期伊始，为贯彻落实国家和省市有关疫情防控工作部署要求，面对疫情防控的严峻形势，长江大学在众志成城做好防疫工作、确保师生和家人安全的同时，充分利用信息化手段保障疫情防控期间教育教学活动有序开展，切实做好“延迟开学不停学”的各项工作。教务处各科室结合各自的岗位职责，针对线上教学特点，创造性地开展工作，确保疫情防控期间全校教学工作平稳有序开展。经过全处人员的共同努力，圆满完成了上半年的各项工作任务，以下是对各科室上半年工作的简要总结。

一、教务科

（一）疫情期间停课不停学

本学期受新型冠状病毒疫情影响，学校的正常教学计划和教学秩序受到严重影响。为了将影响降到最低，我校严格按照“停课不停学，停课不停教，质量不减、标准不降”的总体要求，学院（部）及全体开课教师服从大局、克服困难，积极探索和实践网络教学工作，学校如期开展线上教学。一线教师创新工作方式方法，打破常规教学模式，应用长江雨课堂、微信群、QQ群直播、超星学习通、腾讯课堂等，

教师们按照课程表计划有序开展线上教学工作，教学形式丰富，选择直播、录播、慕课、在线测验、布置课后作业和集中辅导答疑等多种形式开展。2019-2020-2 学期，全校应开理论课 4803 门次，实际开课 4798 门次，理论课开课率为 99.90%。参与线上教学教师 1644 人，线上学习学生人数 32135 人，线上学习学生人次有 247902 人次。通过大家的努力，网络教学工作开展顺利，本学期理论教学工作圆满完成，保证了正常的教学秩序。

（二）课表编排原则

课程编排遵循教育教学规律，以学生为中心，有利于学生学习，有利于教学资源充分合理使用。学校采用教务科统一排课模式。先排部分量大面广的通识教育课程和部分学科基础课，然后依据专业课程特点编排其他专业课程。基于学生和教师精力考虑，排课时必修课优先排上午，专选课安排在下午或晚上，通识选修课一般安排在晚上和周末，辅修、双学位班课程安排在周末，周四下午不安排课程教学。同一课程两次课之间间隔 1-2 天安排，学生每日课程量力求均衡，有利于提高学生学习效果。学分制排课模式下，通识教育课程采用分时间段安排的办法，每一时间段有多个课堂，教室不同，学生可选择任课教师。对修读人数多、需由 2 位以上教师同时开设的课程，也尽可能安排在相同时间的不同教室，学生可选择任课教师。由于学校教室和老师资源有限，所以从做任务到排课整个过程都始终兼顾教室和老师课程的衔接和合理安排。

（三）每学期学生三轮选课

第一轮选课在每学期期中选下学期准备修读的课程，包括培养方案中的必修课、专业选修课、限选公选课和实践类课程。第一轮选课不设置人数上限，学生所选课程只要达到开班要求，教务处都会相应安排教学，因此所有学生第一轮必须选课，错过不再有补选机会。第二轮选课在学期末进行，包括下学期准备修读的体育和通识教育选修课（包括公选课、慕课）的选课。第二轮选课设置课堂容量，当选课人数达到课堂容量时停止选课，课堂封闭，学生不能再选此门课程。第三轮选课在开学初的 1-2 周进行，第三轮选课的目的在于学生按照推荐课表上课后，在规定选课期间学生对推荐课表的所有课程进行退课、改选、补选，这样就给了学生更多的自主选择课程和老师的权利。学生从以前的置课到现在通过三轮学生自己选课，为学分制的运行奠定了坚实的基础。通过学分制的实行，能够增强教师的竞争意识，学校也可以把选课的人数作为评价老师教学的标准，从而有利于提高教学效果；同时也能够真正的实现学生“选我所爱，爱我所选”，激发学生的学习积极性、主动性和独立性，有利于因材施教，有效地开发学生的潜能。

二、教学研究科

（一）组织教育部第二批新工科研究与实践项目的申报工作

根据《省教育厅办公室关于推荐第二批新工科研究与实践项目的

通知》精神，学校于 2020 年 3 月 14-31 日组织第二批新工科研究与实践项目的申报工作。经过学院申报、学校组织工科专业所在学院分管教学副院长、教学委员进行评审，确定了机械学院管锋主持的《石油石化装备智能制造产业学院建设探索与实践》、电信学院孙祥娥主持的《地方高校人工智能学院政产学研用的建设模式探索》推荐参与申报第二批新工科研究与实践项目。经省教育厅组织专家评审，将机械学院管锋主持的《石油石化装备智能制造产业学院建设探索与实践》推荐至教育部。

（二）组织教育部新农科研究与改革实践项目的申报工作

根据教育部办公厅《关于推荐新农科研究与改革实践项目的通知》要求，学校于 2020 年 2 月 19 日-4 月 24 日组织了新农科研究与改革实践项目的申报工作。经过学院申报、学校组织专家进行评审，确定了推荐园艺学院许锋主持的《基于“三创三合”体系的地方高校农林类本科人才多样化培养模式创新与实践》、生科学院高梦祥主持的《基于农业全产业链的食品科学与工程类农林人才培养模式创新实践研究》、农学院李俊凯主持的《基于岗位胜任力为导向的地方高校农科校所协同育人机制研究与实践》等 6 项至省教育厅参与评审。经省教育厅评审推荐，教育部组织专家评审，园艺学院许锋主持的《基于“三创三合”体系的地方高校农林类本科人才多样化培养模式创新与实践》、生科学院高梦祥主持的《基于农业全产业链的食品科学与工程类农林人才培养模式创新实践研究》予以获批立项，目前处于公示期。

（三）组织 2020 年长江大学教学成果奖评选奖励活动的申报评审工作

为鼓励学校广大教职工积极开展教学研究，深化教学改革，提高教学水平和教育教学质量，学校于 2020 年 1 月 12 日-7 月 10 日组织了 2020 年长江大学教学成果奖评选奖励活动的申报评审工作。经过项目组申报、学校组织评审专家评阅申报材料、项目组成员现场汇报、评审专家投票等程序，评选出我校 2020 年校级教学成果 55 项，其中“《地震勘探原理》国家一流课程建设与应用”等 5 项获批特等奖，“地方高校大学生创新创业教育体系建设的研究与实践”等 20 项获批一等奖，“基于工程实践能力培养的机械设计类系列基础课程教学改革研究与实践”等 30 项获批二等奖。

（四）组织 2020 年新增本科专业的申报工作

为了进一步优化和调整专业结构，适应经济建设和社会发展对人才的需求，提高整体办学水平，根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》、《省教育厅关于加快建立普通高等学校学科专业动态调整机制的指导意见》《长江大学专业动态调整实施办法》、《教育部高等学校关于开展 2020 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》和学校工作安排，教务处于 2020 年 6 月 30 日至 7 月 31 日开展 2020 年新增本科专业申报工作。经过学院申报、学校组织教学委员评审，推荐电信学院的人工智能、油工学院的新能源科学与工程、机械学院的机器人工程等 6 个专业申报 2020 年新增本科专业。

三、实践教学科

(一) 扎实开展毕业实习论文（设计）工作

在疫情尚不明朗的情况下，为保障毕业论文（设计）工作总体要求按原计划保质保量完成，每一个阶段都制订工作预案，发布工作通知，给学院、指导教师、学生不同的工作引导。

第一阶段，严把毕业论文（设计）选题关。要求论文选题符合本专业的培养目标，理、工、农、医等学科专业的论文（设计）结合科学研究、工程实际选题占比不低于 80%，其他学科结合实际选题占比不低于 70%，尽量做到一生一题，并且学年的选题应更新 80%以上。

第二阶段，鼓励毕业生通过在线文献检索平台进行毕业论文的文献查阅，号召指导教师充分利用线上沟通等方式督促学生按时完成毕业论文（设计）工作。

第三阶段强化学院的毕业论文（设计）工作组织及过程管理责任。要求学院掌握学生毕业论文（设计）当前撰写情况，利用微信、QQ、腾讯会议、钉钉等网络平台，对学生进行指导、监控和考核，积极应对因疫情防控可能产生的问题，做好相关工作预案。

第四阶段，发布 2020 届本科毕业论文（设计）后期工作安排，使学院、指导教师、学生明确职责和任务，共同推动毕业论文（设计）工作顺利完成。从毕业论文（设计）评审和答辩环节来看，我校 2020 届毕业论文（设计）整体质量仍得到保证，今年共有 295 篇的毕业论文（设计）被评为学校优秀论文(设计)。

（二）积极开展在线实验教学工作

自从理论课在线教学运行后，师生对在线教学反馈满意度高。在理论课运行良好的基础之上，根据学校现有资源的条件，力促实验课上线。广大教师积极利用 QQ 群、微信群和钉钉等在线教学平台指导的形式，指导学生开展相关实验活动。截至目前，全校共有 108 门次实验课程实现线上教学，4113 人次学生参与线上学习，极大缓解了后半学期实验教学压力，确保本学期实验教学进度和质量。

（三）统筹安排实习工作

根据疫情防控形势，各学院在满足实习大纲要求的基础上，适当调整了实习时间、内容及实习方式，制定了实习工作预案和线上线下衔接方案，统筹安排了本科生实习教学工作，及时掌握在岗实习生的数量，分布区域，目前健康状况。截至目前，全校共有 4465 人次的学生完成了上半年 92 门次的实习任务，部分实习生也有序地离开实习单位，安全返家。

（四）有序推进各项日常工作

针对学分制教务系统中实践教学部分的功能缺陷，收集整理使用过程中的优化、完善需求，与树维公司工程师紧密合作逐步完善实验排课、实习计划填报、赛管理等功能模块。

四、考试中心

（一）应对疫情，大力推进线上考试

结合当前疫情环境下学生的实际情况，充分结合课程特点，利用现代教育技术和在线教学平台，优化课程考试（考核）评价方式，完善课程考试（考核）内容，营造了公平、公正的课程考试（考核）环境，完成了如下考试工作：

1. 2019-2020 学年第一学期课程补考：837 门课程，实考 9997 人。

2. 2019-2020 学年第二学期课程期末考试：790 门课程，实考 30691 人。

五、学籍管理科主要工作

2019-2020 学年第二学期学籍管理科以 2020 届毕业生毕业资格审核工作为核心，转专业、重修报名、及辅修（双学位）工作为重点，经过全科室共同努力，本学期工作有序、高效开展，圆满完成了本科室工作任务，现将主要工作总结如下：

（一）以服务教学、师生为宗旨，组织各项常规工作的实施

学籍管理是一项具体细致、繁琐复杂而且原则性和服务性很强的业务管理工作。为减少新冠肺炎疫情对学校正常教学的影响，按照“停课不停课”的要求，教务处学籍科全员在线办公，坚守工作原则，灵活有效地处理学籍管理日常事务，保障学生学籍管理与服务工作不断线。24 小时为学院、学生提供相关政策咨询解答、在线审核学生复

学申请、及时让符合条件的学生先行进入课堂学习、及时解答处理全校师生提出的关于学籍和成绩等方面的问题等等。为了及时准确地给学生提供成绩单和学籍证明材料，教务处将学生成绩通过 PDF 输出后，加盖电子公章，或打印盖章后通过拍照、邮寄等方式传递给学生本人或学院老师，在保护学生隐私的情况下同时为学生提供了便利。

（二）分类审核，层层把关，确保毕业生资格审核工作进行

毕业生资格审核是保证人才培养质量的重要环节，是一项严肃、严谨的工作。由于学校干部调整，新上任的学院学籍老师对管理工作不熟悉，为了能顺利开展毕业生资格审核工作，我们通过视频会议对各学院学籍老师开展了毕业生资格审核培训工作，培训中对 2020 届毕业生的毕业条件和学位授予条件、毕业生学分审核说明、毕业生成绩录入、注意事项以及相关要求做了详细的解析。

经过学籍管理科及各学院(部)学籍老师共同努力，严把审核关，最终完成了 8077 名（本科 8074 名、专科 3 名）毕业班学生和 419 名辅修（双学位）学生的学分、课程、绩点等毕业资格和学位资格的审核，确保了 2020 届毕业生资格审核工作顺利完成。

（三）坚持公开、公平、公正的原则，做好专业大类分流和转专业工作

根据《长江大学普通本科生专业分流与转专业管理办法(试行)》（长大校发[2019]260 号）文件的规定，组织各学院对 2019 级本科大

类培养的学生进行了专业分流，经学生本人申请，学院考核、公示。教务处审核后，在教务系统中对 4119 名大类分流学生进行了异动，并发文。

今年受疫情影响，原定于一年级第二学期（春季学期）开学初和二年级第一学期（秋季学期）开学初进行的平级转专业工作，合并为一次进行。为了确保转专业工作顺利实施，实行“学校统筹、学院为主、学生自愿、择优录取”的方式，学生采取线上申请、学院采取视频会议等线上考核形式，坚持“公开、公平、公正”的原则，严格按照学校文件规定执行。目前共 527 名学生申请转专业资格审核通过，并进行了公示。另外，中俄试点班共选拔 59 名优秀学生，组建 2019 级中俄能源学院第二期试点班。

（四）规范管理、严把审核关，做好成绩管理工作

1. 本学期在教务系统中处理 745 条成绩数据（包含补录、更改、免修、交换生成绩转换等）。
2. 导入 1386 条成绩数据（包含毕业生慕课成绩转换，重修未选课等）。
3. 各学院毕业生重修课程代码替换 1825 条。
4. 2021 届毕业生毕业资格审核工作将启用系统自动审核功能，因教务系统新旧代码不同，导致系统无法自动审核。为了该项工作顺利开展，学籍管理科组织各学院进行了在校生新老代码替换，且制作了《学籍秘书代码替换操作手册》，以便于学籍老师学习操作。

5. 协助各学院录入 2020 届毕业生重修成绩和老师期末成绩的录入和修改工作。

（五）认真组织，严格管理，开展辅修专业与双学士学位教学工作

根据《长江大学学生修读辅修专业与双学士学位管理办法》（长大校发[2015]284 号）文件精神，组织 2018 级学生进行了辅修（双学位）专业的报名、审核、听课证的打印发放与编班编学号和入库等工作。共有 491 名学生审核通过，其中辅修 57 人，双学位 434 人。

学籍管理科时刻保持高度的责任感，对每一项工作都一丝不苟、实事求是，做到了“以学生为本，管理育人”的工作理念。确保疫情期间全校学生的学习、学籍、毕业、学位等各项管理服务及时、高效、平稳有序。

六、学生信息服务中心

1. 开展 2019 级新生学籍信息自查工作。组织安排了 8216 名新生学籍信息自助查询工作，指导新生注册学信网账号核实本人学籍信息，并发放学籍信息校对表签字确认，新生自助查询率达到 100%。

2. 根据长大校发〔2020〕2 号文件、长大校发〔2020〕42 号文件，重点对一年来发生的专业变更（111 名）、休学（71 名）、复学（172 名）、留级（290 名）、保留学籍（123 名）和退学死亡（退学 60 名，死亡 7 名）学生学籍进行清理，并及时在学信网更新标注。

3. 安排布置了 2020 届毕业生毕业资格审核工作。对 8077 名预计应届毕业生学籍进行了清理审核、信息校对，截止 7 月 10 日毕业资格审核情况如下：符合毕业条件共计 8023 名，结业 12 名，肄业 12 名，申请延长学制 30 名，达到学位授予要求共计 8019 名。

4. 结业生修完计划规定课程换发毕业证、学位证情况。截止到 7 月 10 日符合条件的往届结业生，共有 123 名换发了毕业证书，其中 118 名学生取得了学士学位证书。

5. 较好地完成了毕业证书、学位证书的制作、发放和注册工作。今年共制作毕业证书 8077 份，发放毕业证书 8023 份，制作学位证书 8595 份（辅修双学位 390 份），发放学位证书 8505 份（辅修双学位 368 份），制作辅修专业证书 29 份，发放 28 份，制作并发放毕业生结业证书 123 份。根据证书发放情况，学历、学位信息分别在学信网和学位网上进行了电子注册。

6. 办理往届毕业证明书 35 份，学位证明书 20 份，学历补注册 4 名。

7. 受理学生学籍信息修改（3 名）和学历信息勘误（6 名）等。

8. 信息服务工作。为多部门按需提供学生信息数据，为出国人员提供学历、学位证书出国翻译件认证，审核专升本学生学籍情况。

七、教师发展中心主要完成工作情况

（一）海外游学本科生和研修教师关爱工程

疫情期间，为做好服务、保障海外 15 名本科生的身心健康，建

立了长江大学海外交换学生微信群，制定了长江大学境外本科生申请回国流程图及申请表，采取每天上报情况制度，与学生们及时沟通，提供各种信息咨询服务，提供紧缺的防疫物资，开展跨越时空的云端管理，使他们深深的体会到了学校、组织上给予的关心与温暖；安抚无法归国教师情绪，做好延期回国等手续的办理工作。

（二）开展湖北省第七届青年教师教学竞赛校内选拔及备赛工作

共 13 名往届校内竞赛一等奖、二等奖获得者报名参加，通过教学设计、课堂教学、教学反思等三个环节，专家评审组推选出文史组、理科组、工科组各 1 名，分别代表我校参加湖北省第七届青年教师教学竞赛。召开赛前动员会，制定完整的备赛时间节点，协助所在学院成立指导团队、完善指导方案，邀请计算机学院宦成林博士作 PPT 制作指导、邀请省青教赛评委任伯绪教授担任试讲指导教师，教务处教师发展中心做好一切服务工作，力争在此届省青教赛中再创佳绩。

（三）完成“2020 年中西部高等学校青年教师国内访问学者选派”工作

我校共推荐 3 名教师，入选 2 名，将于九月初分别去往北京大学、武汉大学进行为期 6 个月的研修学习。

（四）教师出国前英语培训工作

为进一步推进我校国际化建设，夯实教职工英语水平，“2020 年（春季）教育部公派出国留学人员英语培训”已结束，我校共有 10

位教师参加。现即将开展“2020年（秋季）培训班”的学习，目前已完成组织报名。此培训针对近两年内出国（境）研修的在编在岗教师，培训共分三个阶段，培训由湖北大学和广东外语外贸大学合办。

（五）组织“国家安全观主题教育培训”工作

认真贯彻实施《教育部教师工作司关于举办总体国家安全观主题教育网络培训示范班的通知》精神，积极统筹协调，与计算机科学学院、马克思主义学院、法学院、石油工程学院磋商，确定参加培训的5名骨干教师的名单，要求各位教师按照示范班教学计划在2020年7月16日至9月16日期间完成课程学习并撰写学习成果。通过培训，全面提升教师关于总体国家安全观的思想认识与政策水平，注重在学科教学过程中融入总体国家安全观教育，不断增强忧患意识与危机意识。

（六）2020年湖北省高校新入职人员岗前培训工作

根据省教育厅要求，全力做好常态化疫情防控下岗前培训组织及安全工作，长江大学承训点共承担11所高校，500—600余人的岗前培训工作。暑期将做好发布培训通知、审核确认、收费清缴、采购培训资料、制定培训方案和疫情防控工作方案等工作，培训将于9月初进行。

八、创新创业学院

创新创业学院作为我校大学生创新教育、创业实践和创业孵化基

地，在疫情影响下，2019-2020 学年第二学期创新创业学院克服疫情影响，坚持按照“基于所学专业、引导创新创业、服务地方产业、带动促进就业”的基本思路推进我校创新创业工作，现将主要工作总结如下：

（一）开展创新创业教育工作

1. 完成《大学生创业基础》限选课教学任务。疫情期间主动联系各学院各班级负责人，完成 2019 级本科生及其它年级重修学生的授课安排通知及学习通教学任务，并建立课程交流群，便于学生遇特殊情况及时与超星工作人员联系解决。涉及教学班级 232 个，课程教学及成绩录入 8454 人。

2. 完成本年度创新创业协同育人计划改革、创新创业教材建设、创新创业课程建设等立项申报工作。此项工作旨在通过整合校内外各类资源，全面开展创新创业教育、创新创业训练、创新创业活动与实践，进一步健全我校创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合。疫情期间，通过网上发布通知，在全校范围内组织各学院、教师及评审专家进行线上申报及评审，对 11 个学院的创新创业协同育人计划改革项目，13 本创新创业教材，22 门“专创融合”特色课程，2 门创新创业通识教育课程进行立项建设。

3. 第四期创业实验班教学活动在荆州校区、武汉校区线上同步开启。疫情期间，为了确保实验班培养质量和教学进度，学院及时与校外创业导师反复协商，讨论和演练最有效的线上教学方式方法，最

终克服各种困难，于6月初正式开课。为了保证教学质量，《创业技能》授课导师分时间段为荆州校区和武汉校区的学员授课，累计授课32学时，参与线上教学的实验班学员达到94人，顺利完成本学期实验班教学任务。

（二）开展创新创业实训工作

1. 完成大学生创新创业训练计划阶段检查、结题验收以及国家级省级项目推荐工作。受疫情影响，有相当一部分特别是涉及实验及现场调研的大学生创新创业训练计划项目基本处于停滞状态，对此次项目的检查和验收工作产生了一定影响，学院根据情况与各学院及时沟通，灵活采取有效的检查验收方式，保证了此项工作的顺利进行。本年度应参加阶段检查项目475项，其中25项检查优秀推荐至国家级备选项目，75项检查优秀推荐至省级备选项目，370项通过检查，5项给予终止项目处理；应参加结题验收项目354项，其中83项验收优秀，250项验收合格，17项给予延期处理，4项给予终止项目处理。

2. 完成第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛选拔、省赛推荐工作。受疫情影响，今年教育部、省教育厅发布大赛通知的时间晚于往年，但要求完成的时间却非常短。面对各方面的困难和压力，特别是面临毕业生离校非常艰难开展工作的情况下，学院机动灵活采取各种方式，组织各学院师生积极申报参赛项目。在保证完成省教育厅下达的申报任务同时，学院对于前期培育有潜质并推荐至

省赛的项目加大扶持和培育力度，同时聘请历届校内外省赛及国赛评审专家为这些项目进行线上路演评审和一对一指导，从而保证参赛项目质量。本届“互联网+”大赛我校累计参赛项目 1417 项、累计参赛学生人数 4492 人、累计参赛学生人次 6211 人次，师生参与度再创新高。

3. 完成大学生“青年红色筑梦之旅”专项立项申报工作。为响应国家以及互联网+大赛红旅赛道关于立足红色传承、立足实际需求、立足强国建设，在更大范围、更高层次、更深程度上开展“青年红色筑梦之旅”活动，鼓励青年用创新创业成果服务乡村振兴战略、助力精准扶贫的活动宗旨，学院遴选出 26 个“青年红色筑梦之旅”项目并予以立项扶持，项目类型涉及理工、农林、师范、法学、人文社科等，立项数及覆盖面较往年有大幅提升。

（三）加强创业服务与孵化工作

1. 进一步完善创业公共服务。学院高度重视并努力为大学生企业建立创业的物理空间、网络空间及公共服务、专业服务平台，逐渐完善并免费为大学生提供项目“融资、辅导、培训、市场推广、会计代账、政策咨询、法律咨询”等一条龙立体化服务。为了帮助大学生企业受疫情影响到最低，学院继续开展与荆州市人社局、工商局、税务局合作建设大学生创业公共服务平台的同时，及时调整工作方案，针对学生企业在创业政策、工商注册登记、年度报表、税收申报等方面遇到的问题实施一对一咨询及帮扶。

2. 创业专业化指导逐渐加强。为减轻大学生企业受疫情的影响，学院设立 2020 年度大学生创业实践与孵化项目专项资金，根据各企业经营情况及市场前景，对 3 个学生企业项目进行重点孵化立项，9 个学生企业给予一般性扶持立项。

3. 创业企业数量稳步增长。疫情当下却依旧难挡创新创业热潮，2019-2020 学年第二学期，入驻的大学生企业共有 20 家，企业入驻数量稳步增长。

（四）创新创业平台建设

2020 年 5 月，我校大学生创业基地成功申报并获批“湖北省大学生创业孵化示范基地”，这是我校继 2016 年认定为湖北省科技企业孵化器、湖北省大学生创业示范基地后，再次获批省级示范基地。学院将以此次入选为契机，继续整合校内外创业资源，加强力度宣传落实政策，鼓励和引导社会力量、企业主体充分利用资源、持续深化双创教育改革，把科技创新、创业实践与典型示范紧密结合起来，充分发挥孵化器功能，完善孵化器服务，促进科技型成果在孵化基地落地孵化，培育孵化更多发展潜力大、创新能力强、发展前景好的大学生创业项目。

（五）存在主要问题

创新创业体制机制有待进一步完善；创新创业场地建设及硬件软件设施投入需要进一步加强；创新创业课程教育质量需要提升；学生

创业质量有待提高。

九、教学质量监控与评估中心

2019-2020 学年第二学期质控中心围绕本职工作，结合本学期教学工作特点，主动适应形势和任务的发展变化，积极创新工作方法，不断提升工作水平，经过全科室的共同努力，主要完成了以下工作：

（一）日常教学检查

为确保线上教学的顺利开展，保障教学质量，质控中心在开学之前就下发了关于学期初各学院教学检查的通知，对在线教学期间的重点检查目标、检查内容及面临的问题做了说明，要求各学院积极开展线上教学的自我检查，并将检查结果上报质控中心。教学单位在组织教学的同时也成为了在线教学质量的监督者，各教学单位在网上巡查中，及时发现不少问题，保障了在线教学顺利开展。质控中心根据各学院反馈的信息，基本掌握了相关学院的线上教学情况，对一些普遍存在的问题，如平台卡顿、资源欠缺等，及时反馈给相关领导和科室予以解决。质控中心还根据本学期线上教学的特点，对雨课堂教学基本情况、督查听课、学生到课率、沟通帮扶等内容进行了总结分析，完成了本学期 1-4 周和 5-8 周的教学质量报告中的“线上教学质量监控情况”部分。

（二）教学督导工作

本学期的教学督导工作主要集中在任大龙奖教金听课、青年教师

教学水平认证听课和高级职称教学水平测试听课等方面。根据本学期线上教学的特点，质控中心改变以往组织教学督导到教室听课的传统，认真筹备网上听课事宜。结合学校线上教学特点，经过认真比对和商讨，最终决定在长江大学雨课堂平台组织督导听课，妥善安排好督导与被听课教师的对接问题，积极解决诸如跨平台听课、教师调课、督导补听等问题，最终圆满完成了本学期的督导听课任务。本学期教学督导共完成了对任大龙奖教金 33 名教师、青年教师教学水平认证 59 名教师和高级职称教学水平测试 55 名教师的教学听课工作。此外，组织教学督导完成对所有被听课教师的教案和教学工作手册的检查工作。

（三）学生评教工作

配合教务管理系统网上评教模块的优化，质控中心完成 2019-2020 学年的网上评教工作。在此过程中，质控中心认真解决学生登录异常、课程信息更改、数据重复统计、系统宕机等问题，高效有序地完成了本学期网上评教工作，并将结果及时准确地发布出去。本学期完成对 6126 门次课程的有效评价；共发布两次网上评教结果，分别为 2019-2020 学年第一学期和第二学期的评教结果。

（四）教学奖惩工作

本学期，质控中心组织评选了第九届教学工作突出贡献奖、2019-2020 学年教学质量优秀奖、优秀教学管理工作者和优秀教学管

理单位。经过教师本人申报、学院初审、教务处审核、教学委员会评审，23个团体或个人获得2020年度教学工作突出贡献奖，159名教师获得教学质量优秀奖，6名教学管理人员获得优秀教学管理工作者，6个学院获得优秀教学管理单位称号。完成2019-2020学年“任大龙奖教金”评选工作，本年度20名教师获得“任大龙奖教金”，并与校办、校友会一起完成表彰大会相关工作。此外，上半年完成1起教学事故的认定及处理工作。

（五）水平认证工作

质控中心根据本学期教学督导线上听课和教案检查情况、学生网络评教情况以及学院综合评定情况，完成了本学期的青年教师教学水平认证工作，本学期共有59名青年教师通过了水平认证。

（六）专业认证工作

本年度，我校两个工程专业——石油工程和环境工程将参加教育部组织的工程专业认证，本学期是准备认证材料的关键期。质控中心根据领导安排，认真组织了由周思柱副校长参加的“工程教育专业认证协调会”，会议达成了我校工程教育专业认证工作的众多共识；质控中心根据会议要求，积极联络学校其他相关学院和职能部门，对接石油工程学院和化学与环境工程学院，做好学院之间、学院与职能部门之间的沟通协调工作，专门组织了石油工程专业认证协调会，帮助石油工程专业做好试卷的收集工作。