

长江大学文件

长大校发〔2015〕285号

关于印发《长江大学学院本科 教学工作考核评估方案(试行)》的通知

校属各单位:

《长江大学学院本科教学工作考核评估方案(试行)》已经校长办公会议研究通过,现予印发,请遵照执行。



长江大学学院本科教学工作考核评估方案(试行)

评估指标	观测点	参考权重	等级标准		评估得分
			A	C	
1. 教学工作的中心地位	院(系)第一责任人落实情况	0.3	正确处理教学与其它工作关系, 第一责任人责任落实, 有具体措施	重视本科教学, 基本能正确处理教学与其它工作的关系, 第一责任人责任基本落实	
	学年教学工作规划, 研究解决教学工作问题的情况	0.7	有详细的工作计划, 目标明确, 每月至少召开 1 次专题会议研究解决教学工作中的问题; 院(系)领导深入课堂听课每人每月 ≥ 2 次; 院(系)领导每学期召开学生座谈会 2 次以上, 有效果	有较详细的工作计划, 目标较明确, 每学期研究教学工作不少于 5 次; 院(系)领导深入课堂听课每人每学期 ≥ 6 次; 院(系)领导每学期召开学生座谈会 1 次以上	
	主讲教师资格[1]	0.1	符合岗位资格的教师 ≥ 95%	符合岗位资格的教师 85% ~ 90%	
2. 师资队伍	教师风范	0.3	严谨治学, 从严执教, 教书育人, 教学质量高	能从严执教, 教书育人, 注重提高教学质量	
	教授、副教授上课情况	0.3	教授、副教授每学年均为本科生授课	55 岁以下教授、副教授每学年 95% 以上为本科生授课	
	青年教师中有硕士学位、博士学位的比例	0.3	≥ 60%	40% ~ 50%	
3. 专业	专业建设[2]	0.6	专业建设规划科学, 措施得力, 成效显著; 新办专业教学质量有保证, 学生满意	有专业建设规划, 有措施, 有一定成效; 新办专业教学质量基本建设有保证, 学生较满意	
	人才培养方案	0.4	专业定位准确, 培养方案符合培养目标的要求, 执行情况好	专业定位较准确, 培养方案基本反映培养目标的要求, 执行情况较好	
4. 课程	教学内容与课程体系改革	0.3	总体思路清晰, 具体计划和配套措施有力, 执行良好, 改革成效显著	有思路、计划和措施, 有一定成效	

	教材建设与选用 [3]	0.3	主要课程选用同行公认的优秀教材，使用近五年出版的新教材占培养计划中主要课程的比例达60%以上；有主编且公开出版的教材	主要课程选用同行公认的优秀教材，使用近五年出版的新教材占培养计划中主要课程的比例达40%~50%	
	教学方法与手段改革 [4]	0.3	必修课程中使用多媒体技术授课的课时不低于15%；有一定数量自行研制开发的媒体课件，教学效果良好	必修课程中使用多媒体技术授课的课时为5%~10%	
	双语教学[5]	0.1	用双语授课的课程门数2门以上，教学效果良好	有用双语授课的课程	
5. 教学研究 与改革	教学研究论文	0.3	教师年均公开发表教学研究论文0.3篇以上	教师年均公开发表教学研究论文0.1篇以上	
	教学研究项目	0.5	近2年参加校级及以上教研项目的教师人数/教师总数≥40%，有省级及以上教研项目或教学成果	近2年参加校级及以上教研项目的教师人数/教师总数达20%~30%，有省级教研项目或校级优秀教学研究成果	
	教研活动	0.2	有计划、有内容、有记载，成效显著，每月至少开展2次以上	有计划、有内容、有记载，有一定成效，每月至少开展1次以上	
	实验室人员结构	0.4	人员稳定，结构合理，能满足教学需要	人员较稳定，基本能满足教学需要	
	实习基地建设	0.4	有稳定的校内、外实习基地，能满足教学需要	有校内、外实习基地，基本能满足教学需要	
6. 实验室与 实习基地	实验室开放[6]	0.2	实验室开放时间较长，开放范围及覆盖面广，效果好	有开放性实验室，有一定效果	
	实践教学内容与体系	0.4	注重内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求，创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好	基本符合培养目标的要求，实验开出率达到教学大纲要求的90%	
	综合性、设计性实验[7]	0.3	有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例≥80%，效果好	有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例达40%~60%，效果较好	
7. 实践教学	实习教学	0.3	实习计划安排合理，任务落实，实习效果好	实习计划安排较合理，任务落实，达到教学要求	
	管理队伍[8]	0.2	教学管理队伍稳定，结构合理，素质高，服务意识强	教学管理队伍稳定，结构基本合理，素质较高，服务意识较强	

	教学质量监控	0.3	院(系)教学质量监控系统健全,措施得力,成效显著	院(系)教学质量监控系统基本健全,取得一定成效	
	教学规章制度	0.3	管理制度健全,执行严格,效果显著	管理制度基本健全,执行较为严格,效果明显	
	教学资料档案	0.2	教学资料齐全、管理规范	教学资料比较齐全,管理较规范	
9. 课堂教学质量	学生课堂评估的优良率(≥80分)	0.6	≥80%	60%~70%	
	青年教师教学能力与水平	0.4	学生课堂评估良好率(≥75分)≥60%,有获得校级教学质量奖或青年教师讲课比赛二等奖及以上奖项	学生课堂评估良好率(≥75分)40%~50%	
10. 毕业论文或毕业设计	选题的性质、难度、份量、综合训练等情况	0.3	结合实际,全面反映培养目标要求	结合实际,基本符合培养目标要求	
	论文或设计的组织管理	0.3	组织严密,管理规范	组织较严密,管理较规范	
	论文或设计质量	0.4	质量好,获省级优秀学士学位论文比例大于校平均比例	论文或设计规范,质量合格	
11. 学生基本理论与能力	学科竞赛成绩	0.6	校级及以上各种学科竞赛的成绩有两类以上同时位居全校前五名,有省级及以上奖励	校级及以上各种学科竞赛的成绩较好	
	创新精神与实践能力[9]	0.4	有较多的获校级及以上的科技文化作品	有一定数量的获校级及以上的科技文化作品	
12. 体育	大学生体质健康标准合格率	0.6	≥97%	95%~96%	
	大学生群体活动	0.4	群体活动丰富多彩,开展得好,有成效	群体活动开展得比较好,有一定成效	
13. 毕业生质量	英语四级合格率	0.3	≥70%	50%~60%	
	考研录取率	0.3	≥10%	5%~7%	
	就业率	0.4	≥90%	70%~80%	
特色项目	特色是指在教学及管理过程中积淀形成的独特优质风貌,在全校各院(系)中处于领先状态。特色应当对优化人才培养过程,提高教学质量作用大,效果显著。特色可体现在不同方面:如教学工作思路;科学先进的教学管理制度、运行机制;教育模式、人才特点;课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面;应有思路,有过程,有效果,有总结。				

一、注释

- [1]符合岗位要求是指应具有硕士或讲师职务；新教师应通过岗前培训，并取得有关证书。青年教师指35岁以下的教师。
- [2]新专业指毕业生不足三届学生的专业。
- [3]主要课程指学科基础课及专业核心课。
- [4]多媒体授课是指利用多媒体技术授课。多媒体技术是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的技术。
- [5]用双语授课是指采用了外文教材并且外语授课时达到该课程课时的50%及以上的课程（外语课除外）。
- [6]实验室开放是指开放的范围、时间、内容、对学生的覆盖面等。其中开放的范围包括科研（专业）实验室。
- [7]设计性实验是指给定实验目的要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。
- [8]管理队伍指院、系（室）主管教学的院长（主任）、教学秘书和学籍管理秘书。
- [9]科技文化作品是指专利、制作、公开发表的论文等。

二、测评说明：

1. 评估分数计算办法：评估介于A级、C级之间为B级，低于C级的为D级；A级(取90~100分)优秀、B级(取75~89分)良好、C级(取60~74分)合格、D级(<60分)不合格。如，主讲老师资格评为B级(得分为85分)，评估得分为 $85 \times 0.1 = 8.5$ 分。
2. 特色项目为加分项目。加分是指在评估指标项目总评平均分的基础上加5~10分，其中：特色鲜明突出加9~10分，特色较明显加7~8分，有特色加5~6分。
3. 院(系)考核评估总分 = (Σ 观测点评估得分/11 + 特色项目分) \times “本科教学”基本指标分。